

ANALISIS JURANG DAN TREND KAJIAN LEPAS TERHADAP MODUL TADABBUR AL QURAN DI MALAYSIA

Zuhairy Zolkiple¹,

¹Calon Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan, Universiti Islam Selangor
Email: zuhairyzolkiple@gmail.com

Zetty Nurzuliana Rashed²

² Pensyarah Kanan, Universiti Islam Selangor
Email: zetty@uis.edu.my

Abstrak : Tadabbur al-Quran merupakan suatu proses penting dalam memahami mesej al-Quran secara mendalam, seterusnya membentuk akhlak dan keperibadian Muslim yang unggul. Walaupun pengajian tadabbur semakin mendapat perhatian dalam konteks pendidikan Islam, pembangunan modul khusus yang berasaskan tadabbur masih kurang diberi penekanan secara sistematik. Artikel ini bertujuan meninjau literatur berkaitan tadabbur al-Quran di Malaysia dengan memberi tumpuan kepada konsep, pendekatan, dan jurang kajian yang masih wujud. Kajian berbentuk analisis kepustakaan ini mengumpul dan menganalisis artikel-artikel terdahulu yang melibatkan aspek integrasi ilmu, pendidikan tahfiz, pengajian tafsir, pembentukan akhlak, serta penggunaan teknologi. Hasil sorotan menunjukkan bahawa walaupun banyak kajian menekankan kepentingan tadabbur, pelaksanaannya masih bersifat konseptual dan belum menghasilkan modul berstruktur yang boleh digunakan oleh guru sekolah atau guru al-Quran bertauliah. Bahkan, terdapat banyak kajian hanya memberi fokus kepada aspek bacaan, tajwid, *tarannum* dan hafazan.

Kata kunci: *Tadabbur al-Quran, modul pendidikan, pendidikan Islam*

PENDAHULUAN

Tadabbur al-Quran merupakan satu pendekatan penting dalam memahami dan menghayati isi kandungan wahyu Allah secara mendalam dan menyeluruh (Ibn Kathir, 2000; Shihab, 2006). Berbeza daripada sekadar membaca atau *tilawah*, tadabbur menuntut proses renungan, refleksi, dan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam ayat-ayat suci al-Quran ke dalam kehidupan seharian (al-Ghazali, 2004; Hashim & Zabidi, 2019). Pendekatan ini berperanan sebagai jambatan di antara teks al-Quran dan realiti kehidupan, membimbing manusia mencapai kefahaman yang lebih mendalam terhadap tujuan syariat dan membentuk akhlak mulia.

Dalam konteks pendidikan al-Quran di Malaysia, pengajaran tadabbur masih belum diberikan penekanan sewajarnya, khususnya berbanding aspek tilawah dan hafazan (Zakaria et al., 2020; Mokti & Sahad, 2024). Walaupun tilawah dan hafazan merupakan asas penting dalam mendekati al-Quran, ketiadaan penekanan terhadap proses membina makna dan penghayatan nilai menyebabkan amalan pembelajaran al-Quran kurang memberi kesan terhadap pembentukan akhlak dan perubahan tingkah laku. Namun, kajian terdahulu menunjukkan mereka berdepan kekangan dalam bentuk ketiadaan bahan bantu mengajar khusus, pendekatan pedagogi yang sesuai, dan latihan yang berstruktur dalam aspek tadabbur (Ismail, 2023; Mat Jafri, 2022).

PERMASALAHAN KAJIAN

Dalam realiti pendidikan al-Quran masa kini, wujud jurang yang ketara antara penguasaan bacaan al-Quran dengan penghayatan makna yang mendalam terhadap kandungan wahyu (Zakaria et al., 2020; Ta'a et al., 2023). Ontologi pendidikan Islam menegaskan bahawa tujuan utama ilmu ialah membawa manusia mengenal hakikat diri, menginsafi kedudukan sebagai hamba, dan kembali kepada Tuhan (Al-Attas, 1993; Wan Daud, 1998). Namun, dalam amalan semasa, proses pengajaran al-Quran sering terhenti pada dimensi luaran seperti *tartil* dan hafazan, tanpa membentuk kefahaman *batin*, penghayatan nilai, dan kesedaran rohani terhadap ayat-ayat Allah (Ismail, 2023; Shihab, 2006).

Keadaan ini menimbulkan persoalan mendasar terhadap keberkesanan pendekatan pedagogi yang digunakan dalam proses tadabbur, adakah ia benar-benar menepati fitrah manusia sebagai hamba dan khalifah yang mencari makna hidup melalui kalam Ilahi? (Zubairi, 2024; Hashim & Zabidi, 2019). Dalam konteks ini, Surah Luqman ayat 12–19 memberikan satu kerangka akhlak yang komprehensif, merangkumi adab terhadap Allah, penghormatan kepada ibu bapa, kesederhanaan dalam kehidupan, serta penolakan kesombongan. Namun, penerapan tadabbur berasaskan surah ini dalam pengajaran guru-guru al-Quran masih kurang dipraktikkan secara sistematik.

Dari sudut epistemologi, pengajaran al-Quran masih banyak bergantung kepada pendekatan transmisi satu hala yang berpusat kepada guru sebagai penyampai maklumat, tanpa memberi ruang kepada pelajar untuk membina makna secara aktif melalui

pengalaman pembelajaran, perbincangan, dan refleksi rohani (Mokti & Sahad, 2024; Brooks & Brooks, 1999). Pendekatan ini bercanggah dengan hakikat bahawa ilmu dalam Islam adalah hasil integrasi antara *'ilm* (pengetahuan), *ma 'rifah* (pengenalan hakiki), dan *'amal* (pengamalan) (Al-Attas, 1993; Nasr, 1981).

Dalam konteks ini, **Teori Konstruktivisme** yang diasaskan Jean Piaget (1896–1980) dan Lev Vygotsky (1896–1934) menyediakan asas penting untuk membina kefahaman melalui interaksi bermakna antara pelajar, pengalaman hidup, dan teks al-Quran, manakala **Teori Ta'dib Syed Muhammad Naquib al-Attas** (1980) dalam karya beliau "*The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*" memberi penekanan kepada pembinaan adab, pembentukan roh keilmuan, serta kesedaran tauhid dalam memahami ayat-ayat Allah (Wan Daud, 1998; Al-Attas, 1993). Tambahan pula, **kaedah Mapping Tony Buzan** (1993) berpotensi membantu guru menghubungkan konsep akhlak dengan ayat-ayat berkaitan secara visual, sistematik dan kreatif. Dalam konteks pengajaran Tadabbur al-Quran bertemakan akhlak, **Teori Mapping Tony Buzan (1993)** menjadi medium visual yang membantu pelajar memahami dan menghubungkan konsep-konsep akhlak yang terkandung dalam ayat-ayat al-Quran secara holistik dan sistematik. Melalui penggunaan **peta minda (mind map)**, pelajar dapat memvisualkan hubungan antara makna literal ayat dengan nilai akhlak yang tersirat seperti *sabar*, *syukur*, *tawakkal*, dan *taqwa*. Kaedah pemetaan ini seiring dengan prinsip konstruktivisme yang menekankan proses pembinaan makna melalui pengalaman dan refleksi sendiri (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978). Dalam pendekatan Tadabbur, setiap ayat al-Quran boleh dijadikan "cabang utama" yang dihubungkan dengan dalil, konteks sirah, dan pengajaran moralnya, sekaligus menzahirkan kefahaman berlapis antara **akal, hati dan amal**. Kaedah ini juga sejajar dengan pandangan **Syed Muhammad Naquib al-Attas (1980)** melalui konsep *ta'dib*, yang menekankan pengembalian ilmu kepada adab dan pengiktirafan terhadap sumber wahyu sebagai kebenaran tertinggi. Justeru, pemetaan minda bukan sekadar alat bantu kognitif, tetapi juga berfungsi sebagai **alat tadabbur visual**, yang mempertemukan akal dan hati dalam satu rangka kefahaman tauhidik, bahawa setiap ayat bukan hanya untuk dibaca, tetapi direnung, dihubungkan, dan dihidupkan dalam diri sebagai akhlak (Buzan, 1993; al-Attas, 1980).

Namun, sehingga kini belum wujud modul pengajaran tadabbur al-Quran bertemakan akhlak yang menggabungkan kekuatan pedagogi moden seperti Konstruktivisme, nilai falsafah pendidikan Islam melalui konsep Ta'dib, dan kaedah visualisasi Mapping Tony Buzan. Kekosongan ini membuka ruang kepada usaha membangunkan modul yang integratif, berasaskan gabungan teori tersebut, yang bukan sahaja menekankan kefahaman intelektual, tetapi juga menyuburkan dimensi kerohanian, adab, dan transformasi diri (Abdullah, 2018; Hashim & Zabidi, 2019). Ketiadaan model atau modul khusus yang berpandukan pendekatan pedagogi moden dan falsafah pendidikan Islam menyebabkan guru kekurangan panduan dalam menyampaikan tadabbur secara berkesan (Mat Jafri, 2022). Tambahan pula, latihan guru yang ada lebih tertumpu kepada kemahiran bacaan dan hafazan, berbanding kemahiran tadabbur (Zakaria et al., 2020; Mokti & Sahad, 2024).

SOROTAN KAJIAN-KAJIAN LEPAS

Kajian-kajian terdahulu berkaitan tadabbur al-Quran memperlihatkan pelbagai fokus dan pendekatan, antaranya integrasi ilmu, amalan hafazan, pendidikan tafsir, serta aplikasi media digital. Walau bagaimanapun, analisis mendalam menunjukkan masih terdapat ruang penambahbaikan dari segi sistematisasi modul yang berasaskan tadabbur. Maka, dalam artikel ini, enam buah sorotan kajian telah diambil dan dikaji bagi melihat jurang kajian dan *trend* kajian mengenai pembangunan modul tadabbur al-Quran yang berstruktur dan jelas.

Kajian bertajuk “*The Influence of Qur'an Tadabbur on Students' Sejahtera Living among Undergraduate Students in IIUM Gombak*” oleh Nurussyifa' binti Ismail (2023) ini bertujuan untuk menyelidik pengaruh amalan tadabbur al-Quran terhadap kehidupan sejahtera (*sejahtera living*) dalam kalangan pelajar sarjana muda di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM). Kajian ini menetapkan empat objektif utama iaitu (1) meneroka amalan tadabbur al-Qur'an dalam kalangan pelajar UIAM; (2) mengenal pasti amalan sejahtera living mereka; (3) menilai sama ada tadabbur al-Qur'an mempunyai pengaruh statistik terhadap lima dimensi *sejahtera living* (agama, kehidupan, harta, intelek dan keturunan); dan (4) mengenal pasti gabungan pemboleh ubah peramal yang signifikan terhadap variasi sejahtera living. Tadabbur dalam kajian ini dioperasikan melalui tiga dimensi iaitu **adab, penguasaan, dan sumber pembelajaran al-Quran**,

manakala *sejahtera living* dinilai melalui dimensi **agama, kehidupan, intelek, harta dan keturunan**, selaras dengan kerangka Maqasid Syariah.

Permasalahan kajian timbul daripada keperluan untuk memahami dengan lebih mendalam sejauh mana amalan tadabbur al-Quran benar-benar mempengaruhi kesejahteraan hidup pelajar di peringkat universiti. Dalam konteks pendidikan tinggi Islam, aspek penghayatan spiritual melalui tadabbur seringkali tidak dinilai secara sistematik dari segi hubungannya dengan dimensi kesejahteraan pelajar. Kajian ini menggunakan metodologi kuantitatif, melibatkan 400 pelajar (daripada populasi 1,949) yang mempunyai pengalaman dengan tadabbur al-Quran. Data dikumpul dan dianalisis menggunakan IBM SPSS 27 melalui analisis deskriptif dan regresi. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan tadabbur yang tinggi bagi dimensi adab (min=4.43), penguasaan (min=3.84), dan sumber pembelajaran (min=3.77). Pelajar juga menunjukkan tahap *sejahtera living* yang tinggi dalam semua lima dimensi, dengan nilai min tertinggi pada aspek agama (4.74) dan paling rendah pada aspek keturunan (3.85). Analisis regresi membuktikan bahawa ketiga-tiga dimensi tadabbur mempunyai pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap semua dimensi *sejahtera living*.

Dari segi rangka teoritikal, kajian ini membina satu model hubungan antara amalan tadabbur (melalui tiga dimensi operasional) dengan lima aspek *sejahtera living*, namun tidak secara eksplisit merujuk kepada mana-mana teori pendidikan seperti **teori konstruktivisme** atau **teori Islamik seperti Ta'dib**. Maka, disinilah terletaknya **lompong kajian** yang ingin dikaji. Kajian Nurussyifa' (2023) hanya memberi tumpuan kepada pelajar universiti dalam konteks amalan individu, sedangkan kajian saya memfokus kepada **guru al-Quran sebagai pendidik**, yang memerlukan penekanan kepada proses pembelajaran, pemindahan ilmu, dan pembinaan kefahaman melalui bimbingan dimana ia merupakan aspek yang sangat relevan dengan **teori konstruktivisme** (pembinaan makna oleh pelajar) dan **Teori Ta'dib** (integrasi ilmu, iman dan amal). Tambahan pula, kajian yang dicadangkan ini boleh diperluaskan dengan mengadaptasi dimensi tadabbur kepada amalan profesional guru, serta mengkaji impak tadabbur terhadap kaedah pengajaran, kefahaman murid dan nilai diri sebagai pendidik al-Quran.

Makanala, kajian oleh Mokti dan Sahad (2024) pula, meneliti persepsi, tahap pengetahuan dan aplikasi tadabbur al-Quran dalam kalangan pelajar aliran tahfiz di Malaysia. Kajian ini dibina atas keprihatinan bahawa walaupun pelajar tahfiz sudah terbiasa dengan hafazan al-Quran, belum tentu mereka memahami dan meneliti makna ayat-ayat yang dihafaz secara mendalam melalui proses tadabbur. Maka, objektif utama kajian ini ialah untuk mengukur persepsi pelajar terhadap tadabbur, menilai tahap pengetahuan mereka tentang konsep tersebut, serta melihat sejauh mana mereka mengaplikasikan tadabbur dalam kehidupan. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui soal selidik, dan data dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta ujian ANOVA satu hala.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar mempunyai persepsi dan pengetahuan yang **sangat baik** terhadap tadabbur, namun aplikasi atau pengamalan tadabbur dalam kehidupan berada pada **tahap baik** sahaja dimana menunjukkan masih terdapat ruang untuk peningkatan dalam mengamalkan ilmu yang difahami daripada ayat-ayat al-Quran. Hasil ujian ANOVA satu hala pula menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara pelajar berdasarkan faktor pemilihan bidang hafazan terhadap persepsi, pengetahuan dan aplikasi tadabbur. Ini memberi isyarat bahawa latar belakang hafazan tidak menjadi faktor pembeza utama dalam penguasaan tadabbur, dan menekankan keperluan latihan dan pendedahan yang lebih mendalam kepada konsep tadabbur itu sendiri. Kajian ini menegaskan pentingnya kefahaman terhadap isi al-Quran sebagai tonggak kepada pembinaan insan muslim yang berilmu dan berakhlak, sekaligus menyumbang kepada ketamadunan manusia yang berpaksikan wahyu.

Dari sudut **rangka teoritikal**, kajian Mokti dan Sahad (2024) tidak secara eksplisit menggunakan mana-mana teori pembelajaran atau pendidikan, namun secara tersirat menyokong prinsip **pendekatan reflektif dan kognitif**, yang bertepatan dengan **teori konstruktivisme**, dimana pelajar membina makna sendiri hasil interaksi dengan teks wahyu. Namun, ia tidak mengupas aspek **pembinaan nilai dan spiritual** secara mendalam sebagaimana yang dianjurkan oleh **Teori Ta'dib**, yang menekankan kesatuan antara ilmu, amal dan adab dalam pendidikan Islam.

Maka, di sini terdapat **lompong kajian** yang dapat diisi menerusi cadangan kajian ini yang akan memberi fokus ke atas guru-guru al-Quran, bukan sekadar pelajar, dengan

penekanan kepada dua teori pendidikan iaitu konstruktivisme dan **Teori Ta'dib** dalam proses menguasai tadabbur secara sistematik dan berkesan. Di samping itu, kajian yang dicadangkan ini juga boleh memperluaskan instrumen pengukuran untuk melihat bukan sahaja persepsi dan aplikasi, tetapi juga strategi pedagogi, latihan profesional dan impak tadabbur terhadap kualiti pengajaran dalam kalangan guru-guru al-Quran.

Manakala, kajian Mardhiah Yahaya et.al, (2019) pula meneliti persepsi pelajar terhadap tadabbur al-Quran di Maahad Integrasi Tahfiz Sains Selangor (MITSS), dengan menekankan bahawa tadabbur merupakan mekanisme penting dalam pembangunan kerohanian dan pembentukan modal insan seorang muslim. Objektif kajian adalah untuk menganalisis sejauh mana pelajar menyedari kepentingan dan menghayati konsep tadabbur dalam kehidupan dan proses penghafazan al-Quran mereka. Kajian menggunakan pendekatan kuantitatif menerusi soal selidik yang diedarkan kepada 103 pelajar. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS 22.0 untuk menentukan skor min dan peratusan.

Dapatan kajian Mardhiah Yahaya et.al, (2019) menunjukkan bahawa pelajar mempunyai **kesedaran tinggi** tentang kepentingan tadabbur al-Quran. Mereka juga menunjukkan kecenderungan untuk memahami makna ayat-ayat al-Quran, bukan sekadar menghafalnya. Amalan tadabbur dilihat memberikan kesan positif dalam **meningkatkan motivasi pelajar** untuk terus menghafaz serta menuntut ilmu. Ini menunjukkan bahawa tadabbur bukan sahaja meningkatkan kefahaman, tetapi juga menyumbang kepada aspek pembinaan akhlak dan sahsiah pelajar. Kajian ini menyokong matlamat pendidikan tahfiz iaitu melahirkan huffaz yang bukan sahaja cemerlang dalam hafazan, tetapi juga memahami dan menghayati kandungan al-Quran.

Walaupun, **kajian ini tidak berlandaskan rangka teoritikal pendidikan secara formal** seperti teori pembelajaran atau model pendidikan Islam. Maka, ini membuka ruang kepada **kajian yang dicadangkan**, untuk mengisi lompong dengan menerapkan **teori konstruktivisme**, iaitu bagaimana pelajar membina makna hasil tadabbur secara aktif, dan **Teori Ta'dib** yang mengintegrasikan ilmu, iman, dan amal dalam proses pengajaran guru. Tambahan pula, kajian Mardhiah Yahaya et.al, (2019) hanya tertumpu kepada persepsi pelajar, sedangkan kajian yang dicadangkan lebih

berfokus kepada **guru al-Quran sebagai pendidik**, serta **tahap penguasaan** mereka terhadap ilmu tadabbur. Justeru, pendekatan kajian yang dicadangkan mampu melangkaui dimensi kesedaran kepada penilaian penguasaan, strategi pengajaran, dan kesan tadabbur terhadap keberkesanan pedagogi guru al-Quran di negeri Johor.

Manakala, kajian Rohana Zakaria, Shahrudin Pangilun & Shahrudin Saad (2018), membincangkan elemen-elemen tadabbur al-Quran yang diterapkan dalam kursus *I'adah Hifz al-Qur'an*, iaitu sebuah kursus teras bagi program Sarjana Muda Tahfiz al-Qur'an dan al-Qiraat di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Kajian ini mengangkat kepentingan tadabbur sebagai satu kewajipan yang menggabungkan penyertaan lidah, hati dan akal ketika membaca al-Quran. Bahkan kajian ini menekankan bahawa melalui pengamalan tadabbur yang konsisten, pelajar bukan sahaja dapat menghafaz al-Quran tetapi juga **menghayati dan mengamalkan** kandungan ayat yang dibaca, justeru membentuk **jati diri dan akhlak** yang lebih unggul.

Fokus utama kajian ini adalah menganalisis kesan tadabbur dalam kursus yang mewajibkan pelajar mengulang (*i'adah*) hafazan secara berkala setiap semester. Ia mengangkat keperluan untuk menjadikan tadabbur sebagai elemen asas dalam kurikulum tahfiz agar pelajar tidak hanya mencapai matlamat hafazan semata-mata, tetapi juga benar-benar memahami dan menyelami makna al-Quran. Kajian ini juga menekankan bahawa penghayatan melalui tadabbur memberi impak luar biasa terhadap kerohanian, motivasi dan keperibadian pelajar.

Namun begitu, kajian Rohana et.al, (2018) ini lebih bersifat konseptual dan **tidak membentangkan data empirikal**, teori pembelajaran, atau reka bentuk metodologi yang tersusun. Maka, ini membuka ruang kepada kajian yang dicadangkan bagi mengisi **lompong metodologi dan kerangka teoritikal**, khususnya melalui pendekatan **teori konstruktivisme**, yang bertujuan untuk melihat bagaimana pelajar membina makna secara aktif daripada pengulangan dan tadabbur dan **Teori Ta'dib**, yang meletakkan pembelajaran sebagai proses pengabdian diri kepada Allah secara bersepadu. Kajian ini juga tertumpu kepada elemen kurikulum pelajar tahfiz, manakala kajian yang dicadangkan akan berfokus kepada **tahap penguasaan guru al-Quran terhadap ilmu tadabbur**, justeru menawarkan perluasan yang signifikan dari sudut skop dan sumbangan terhadap pendidikan Islam di peringkat guru.

Manakala, Rohana Zakaria et.al.,(2024) dalam kajian bertajuk “Tadabbur Al-Quran Melalui Teknologi Maklumat: Satu Kajian Rintis Dalam Kalangan Pelajar Universiti Islam Selangor” pula bertujuan menilai kebolehpercayaan instrumen dalam mengukur penggunaan teknologi maklumat dalam proses tadabbur al-Qur’an dalam kalangan pelajar Muslim di Universiti Islam Selangor (UIS). Berasaskan pendekatan **kuantitatif**, kajian menggunakan kaedah persampelan rawak berstrata dengan sampel seramai **35 orang pelajar**. Instrumen yang digunakan adalah soal selidik secara digital (*Google Form*), dan nilai **kebolehpercayaan Cronbach Alpha ($\alpha=0.90$)** menunjukkan tahap yang sangat tinggi, membuktikan bahawa instrumen ini boleh digunakan secara sah dan boleh dipercayai. Data dianalisis menggunakan perisian **SPSS versi 29**, dengan fokus kepada frekuensi, peratusan dan min.

Dapatan menunjukkan bahawa penggunaan teknologi maklumat dalam amalan tadabbur al-Quran berada pada **tahap sederhana tinggi**, yang membawa maksud bahawa teknologi telah memainkan peranan penting dalam menjadikan penghayatan al-Quran lebih bersifat peribadi, fleksibel dan efektif dalam kalangan pelajar. Walau bagaimanapun, kajian juga mencadangkan agar objektif penggunaan teknologi dalam tadabbur diperhalusi dan dipertingkatkan lagi agar proses bacaan dan penghayatan al-Quran dapat berlaku secara **lebih sistematik dan berpandukan maqasid**.

Kajian Rohana Zakaria at.al.,(2024) ini membuka dimensi baharu dalam perbincangan tadabbur al-Quran, khususnya dengan penerapan **teknologi digital sebagai alat bantu** dalam meningkatkan kefahaman dan penghayatan pelajar. Namun, tidak dinyatakan secara eksplisit kerangka teori pendidikan yang mendasari kajian ini. Oleh itu, kajian yang dicadangkan berupaya untuk menyumbang dengan **mengintegrasikan Teori Konstruktivisme**, yang mana pelajar membina makna melalui interaksi aktif dengan teknologi dan kandungan al-Quran. Manakala **Teori Ta’dib** juga dapat dimanfaatkan dalam menilai bagaimana penggunaan teknologi boleh mendekatkan pelajar dengan nilai-nilai *ubudiyah* kepada Allah. Tambahan pula, fokus kajian ini adalah ke atas pelajar universiti, sedangkan kajian yang dicadangkan memberi tumpuan terhadap **guru-guru al-Quran**, khususnya di negeri Johor, dan bagaimana mereka memanfaatkan teknologi atau tidak dalam pengajaran tadabbur. Kajian ini sangat berguna dalam memperkaya

dimensi metodologi, khususnya dalam membina atau mengadaptasi instrumen soal selidik berkaitan tadabbur dan teknologi.

Manakala, menerusi kajian Siti Aisyah Johan (2023) bertajuk “Isu Dan Cabaran Pengajaran Tadabbur Al-Quran Dalam Pendidikan Tahfiz” meneliti **isu dan cabaran utama dalam pengajaran tadabbur al-Quran dalam pendidikan tahfiz**, khususnya dalam konteks pelaksanaan **Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT)** di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Penyelidikan ini menggunakan **pendekatan kualitatif**, berasaskan kajian perpustakaan dan analisis dokumen daripada pelbagai sumber terdahulu. Objektif utama kajian adalah untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh tiga elemen utama iaitu **guru, pelajar dan sistem pendidikan itu sendiri**, dalam usaha memperkasa penghayatan dan kefahaman terhadap al-Quran.

Dapatan kajian mengenalpasti beberapa cabaran besar, antaranya kekangan **masa pengajaran, kelemahan pedagogi guru** dalam mengintegrasikan tadabbur dalam kelas hafazan, **kurangnya pendedahan pelajar** terhadap kaedah pemahaman ayat-ayat al-Quran secara mendalam, serta **kelemahan kurikulum sedia ada** yang terlalu menumpukan aspek hafazan berbanding penghayatan. Kajian juga menyarankan beberapa solusi berdasarkan kajian lepas, antaranya **pembangunan modul khusus tadabbur**, latihan profesional guru, serta penyusunan jadual pengajaran yang lebih fleksibel dan holistik.

Secara tidak langsung, kajian Siti Aisyah Johan (2023) mengesahkan bahawa pengajaran tadabbur masih bersifat **pinggiran** dalam pendidikan tahfiz arus perdana. Ini membuka ruang besar kepada kajian yang dicadangkan dimana fokus diberikan untuk menyelidik secara lebih mendalam tentang aspek **tahap penguasaan ilmu tadabbur dalam kalangan guru**, yang merupakan agen utama dalam menyampaikan kefahaman al-Quran kepada masyarakat. Tambahan pula, kajian ini tidak menyentuh aspek **teori pendidikan** secara formal, justeru kajian yang dicadangkan, dimana menggabungkan **Teori Konstruktivisme dan Teori Ta'dib** dapat memperkukuh dimensi teoretikal yang masih longgar dalam artikel ini. Kajian yang dicadangkan ini juga mampu melengkap jurang dengan memberikan tumpuan **lokasi kajian yang berbeza (Negeri Johor)** dan fokus kepada **latihan profesional guru**, bukan hanya sistem atau pelajar semata-mata.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Proses tadabbur yang merangkumi **pembacaan, pemahaman dan pengamalan** ayat al-Quran berupaya membentuk jiwa kehambaan dalam diri seseorang. Jiwa seorang hamba ini akan menjadikan individu lebih dekat dengan Allah SWT, menyedari pengawasan-Nya serta lebih berhati-hati dalam tindakan dan akhlaknya. Melalui penghayatan ayat-ayat Allah, seseorang Muslim akan lebih mudah untuk membina **kualiti akhlak** yang luhur, seperti kejujuran, rendah hati, ihsan, dan kesedaran moral yang tinggi.

Implikasinya, tadabbur bukan sahaja memberi kesan spiritual, tetapi juga **membina integriti diri dan akhlak yang mantap**, menjadikan ia satu pendekatan penting dalam pendidikan nilai dan pembentukan insan kamil. Artikel ini mencadangkan agar tadabbur diberi tempat yang lebih besar dalam kurikulum pendidikan Islam dan menjadi pendekatan utama dalam pembinaan sahsiah pelajar dan masyarakat secara umum. Hal ini selari dengan misi pendidikan Islam yang bukan sekadar menekankan aspek kognitif, tetapi juga **pengembangan jiwa dan akhlak** berdasarkan wahyu.

Maka, berdasarkan kajian-kajian lepas yang menyentuh aspek tadabbur al-Quran secara langsung atau tidak langsung menunjukkan terdapatnya lompong kajian (*research gap*) yang ketara dan boleh ditambah baik. Apatah lagi, kajian berkenaan penguasaan ilmu tadabbur al-Quran kebanyakannya berpusat kepada pelajar tahfiz, sekolah, dan universiti. Oleh itu, adalah sangat wajar kajian yang dicadangkan ini dapat dilaksanakan agar dapat mengisi lompong atau kekurangan penyelidikan berkenaan tadabbur al-Quran dalam kalangan guru al-Quran khususnya.

Bidang	Penemuan Kajian Sedia Ada	Kelompangan Potensi
Tadabbur Al-Quran	Banyak kajian menekankan kepentingan tadabbur, cabaran pelajar tahfiz, atau penggunaan platform seperti TikTok.	Kurang kajian yang membina model atau modul sistematik tadabbur yang boleh diaplikasikan dalam pengajaran.
Teori Pendidikan	Hampir tiada kajian mengaitkan teori konstruktivisme atau ta'dib secara eksplisit dalam pembelajaran al-Quran.	Kajian terdahulu tidak menerokai secara mendalam pendekatan pedagogi yang berteraskan falsafah Islam dan teori pendidikan moden .
Instrumen dan Penilaian	Beberapa kajian menggunakan soal selidik atau temu bual asas, tapi tiada kajian membangunkan instrumen khusus untuk mengukur kefahaman tadabbur .	Kurang instrumen berstruktur dan sahih yang boleh menilai tahap tadabbur atau keberkesanan pengajaran tadabbur dalam konteks tertentu.
Model atau Modul	Terdapat cadangan model dalam konteks hafazan (seperti <i>al-Qabisi</i>), tapi kurang modul pengajaran tadabbur untuk guru atau pelajar biasa.	Tiada model tadabbur berasaskan teori konstruktivisme atau ta'dib , khususnya untuk guru al-Quran dalam pendidikan formal.
Golongan Guru	Kajian banyak tertumpu kepada pelajar tahfiz atau masyarakat umum.	Kurang kajian yang memfokuskan guru al-Quran , peranan mereka dalam memupuk tadabbur, atau keperluan latihan pedagogi.

Walaupun banyak kajian telah dilakukan berkaitan tadabbur al-Quran dari aspek pelaksanaan, aplikasi media baharu, dan kefahaman pelajar tahfiz, namun masih wujud beberapa kelompangan yang signifikan. Antaranya ialah kekurangan kajian yang membina **model pedagogi atau modul pengajaran tadabbur al-Quran secara sistematik**, khususnya yang berasaskan **teori pendidikan kontemporari seperti konstruktivisme dan konsep Islam seperti Teori Ta'dib**. Selain itu, kebanyakan kajian lebih menumpukan kepada pelajar, sedangkan peranan guru al-Quran sebagai pemudah cara dalam proses tadabbur masih kurang diteroka. Tambahan pula, kajian yang membangunkan **instrumen sahih** untuk mengukur keberkesanan pengajaran dan pemahaman tadabbur al-Quran dalam konteks pendidikan formal juga sangat terbatas. Oleh itu, kajian anda berpotensi untuk mengisi ruang kelompangan ini dengan

menyumbang dari segi teori, aplikasi, dan amalan pendidikan al-Quran yang lebih holistik dan kontekstual.

Jadual 2: Analisis Ke Atas Enam Artikel dan Lompang Kajian Berkaitan Tadabbur Al-Quran

Bil	Penulis & Tahun	Fokus Kajian	Dapatan Utama	Lompang / Jurang Kajian
1	Nurussyifa' binti Ismail (2023) <i>The Influence of Qur'an Tadabbur on Students' Sejahtera Living among Undergraduate Students in IIUM Gombak</i>	Pengaruh tadabbur terhadap kesejahteraan hidup (sejahtera living) pelajar universiti.	Amalan tadabbur tinggi (adab, penguasaan, sumber pembelajaran); memberi pengaruh signifikan kepada kesejahteraan hidup pelajar.	Tiada teori pendidikan digunakan; fokus pada pelajar universiti, bukan guru; belum menyentuh pembinaan modul atau teori Ta'dib & Konstruktivisme.
2	Mokti & Sahad (2024) <i>Tahap Pengetahuan dan Aplikasi Tadabbur dalam Kalangan Pelajar Tahfiz di Malaysia</i>	Persepsi, pengetahuan dan aplikasi tadabbur dalam kalangan pelajar tahfiz.	Persepsi & pengetahuan tinggi; amalan tadabbur sederhana; tiada perbezaan signifikan antara bidang hafazan.	Tiada teori pembelajaran; fokus pelajar, bukan guru; tiada modul; ruang untuk integrasi Teori Ta'dib & Konstruktivisme.
3	Mardhiah Yahaya et al. (2019) <i>Persepsi Pelajar terhadap Tadabbur al-Quran di Maahad Integrasi Tahfiz Sains Selangor</i>	Persepsi dan kesedaran pelajar terhadap tadabbur dalam kehidupan dan hafazan.	Pelajar sedar kepentingan tadabbur; meningkatkan motivasi, akhlak dan sahsiah.	Tiada rangka teori; tumpu pada pelajar; tiada fokus pada guru atau strategi pedagogi.

4	Rohana Zakaria, Pangilun & Saad (2018) <i>Elemen Tadabbur dalam Kursus I'adah Hifz al-Qur'an di KUIS</i>	Penerapan tadabbur dalam kursus ulangan hafazan (I'adah Hifz).	Tadabbur bantu pelajar memahami makna ayat & membina jati diri; dicadang jadi asas kurikulum tahfiz.	Tiada data empirikal & teori; fokus pelajar; tiada modul tersusun; ruang untuk bina model berasaskan teori pendidikan Islam.
5	Rohana Zakaria et al. (2024) <i>Tadabbur al-Quran melalui Teknologi Maklumat: Kajian Rintis di UIS</i>	Penggunaan teknologi dalam amalan tadabbur di universiti Islam.	Tahap penggunaan teknologi sederhana tinggi; teknologi bantu kefahaman al-Quran.	Tiada teori pendidikan; fokus pelajar; belum diterap pada konteks guru atau modul latihan.
6	Siti Aisyah Johan (2023) <i>Isu dan Cabaran Pengajaran Tadabbur al-Quran dalam Pendidikan Tahfiz</i>	Isu dan cabaran dalam pelaksanaan tadabbur di institusi tahfiz.	Isu: kekangan masa, pedagogi guru, kelemahan kurikulum; cadangan: modul tadabbur & latihan guru.	Tiada teori pendidikan; tumpu cabaran sistem; belum kaji tahap penguasaan guru secara empirikal.

Analisis terhadap enam artikel utama berkaitan tadabbur al-Quran menunjukkan perkembangan yang positif namun masih belum mencapai tahap sistematik dari segi teori, pedagogi dan aplikasi dalam konteks pendidikan guru al-Quran. Kajian oleh **Nurussyifa' Ismail (2023)** membuktikan bahawa amalan tadabbur memberi kesan signifikan terhadap kesejahteraan hidup pelajar universiti, khususnya dalam dimensi adab dan penguasaan al-Quran. Walaupun demikian, kajian ini tidak berasaskan teori pendidikan tertentu serta terhad kepada konteks pelajar, bukan guru.

Seterusnya, kajian **Mokti dan Sahad (2024)** mengesahkan tahap pengetahuan dan persepsi pelajar tahfiz terhadap tadabbur berada pada tahap tinggi, namun pengamalannya

masih sederhana, menandakan wujudnya jurang antara pengetahuan dan pelaksanaan. Kajian ini turut mengisyaratkan keperluan kepada pendekatan pembelajaran yang lebih reflektif dan berstruktur sebagaimana yang ditekankan dalam teori konstruktivisme dan Teori Ta'dib.

Kajian oleh **Mardhiah Yahaya et al. (2019)** pula memperlihatkan bahawa tadabbur mampu meningkatkan motivasi dan pembentukan akhlak pelajar tahfiz, namun masih kurang menerapkan kerangka teori yang kukuh serta tidak meneliti peranan guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran berasaskan makna. Sementara itu, kajian **Rohana Zakaria, Pangilun dan Saad (2018)** menekankan kepentingan elemen tadabbur dalam kursus I'adah Hifz di KUIS, namun bersifat konseptual tanpa sokongan data empirikal dan teori pendidikan Islam yang mantap.

Kajian **Rohana Zakaria et al. (2024)** membuka horizon baharu dengan mengkaji penggunaan teknologi maklumat dalam tadabbur al-Quran, menunjukkan potensi integrasi teknologi dalam memperkukuh penghayatan al-Quran, namun ia juga terbatas kepada pelajar universiti dan tidak menilai aspek pedagogi guru secara langsung.

Akhir sekali, kajian **Siti Aisyah Johan (2023)** memperincikan isu dan cabaran pengajaran tadabbur dalam pendidikan tahfiz seperti kekangan masa, kelemahan pedagogi dan kurangnya latihan profesional guru, sekali gus menegaskan keperluan pembangunan modul latihan khusus bagi memperkasa guru. Secara keseluruhannya, kesemua kajian terdahulu mengiktiraf kepentingan tadabbur al-Quran dalam pembentukan insan seimbang, namun masih berlegar dalam konteks pelajar, tidak menggabungkan teori pendidikan Islam dan moden secara integratif, serta belum menghasilkan modul pengajaran yang berstruktur.

Jadual 3: Rumusan Lompang Kajian (Research Gap) Secara Menyeluruh

Aspek	Penemuan Kajian Lepas	Lompang (Gap) yang Wujud
Fokus subjek	Pelajar, huffaz, masyarakat umum	Kurang fokus pada guru al-Quran
Aspek teori	Tiada penerapan teori secara konsisten	Tiada kajian gabung teori konstruktivisme dan ta'dib

Aspek	Penemuan Kajian Lepas	Lompang (Gap) yang Wujud
Kaedah pengajaran tadabbur	Disentuh secara umum atau tidak sistematik	Tiada pembangunan modul/model pedagogi khusus
Instrumen penilaian	Beberapa soal selidik digunakan (yang berfokus kepada persepsi)	Tiada instrumen khusus untuk mengukur tahap penguasaan tadabbur guru
Konsep tadabbur	Umum, fokus kesan dan pengalaman	Kurang penekanan kepada pedagogi tadabbur yang terarah dan sistematik

PENUTUP

Kajian ini merumuskan bahawa walaupun pelbagai usaha telah dilakukan dalam memartabatkan tadabbur al-Quran, pelaksanaannya masih belum menghasilkan modul berstruktur yang praktikal. Jurang utama yang dikenal pasti ialah ketiadaan modul tadabbur berasaskan akhlak. Justeru, pembangunan modul tadabbur yang sistematik, sesuai dengan konteks guru bertaualiah, dan disokong oleh teknologi digital perlu diberi perhatian sebagai agenda penyelidikan seterusnya.

Secara keseluruhannya, analisis jurang dan trend kajian lepas terhadap modul Tadabbur al-Quran di Malaysia menunjukkan bahawa pelaksanaan dan pembangunan modul ini masih memerlukan pendekatan yang lebih sistematik, komprehensif dan berteraskan integrasi ilmu naqli dan aqli. Walaupun terdapat peningkatan minat terhadap pengajaran Tadabbur al-Quran dalam konteks pendidikan formal dan tidak formal, namun masih wujud kekurangan dari segi kerangka teori, reka bentuk modul yang berasaskan hasil pembelajaran holistik serta penilaian keberkesanan yang empirikal. Oleh itu, kajian lanjutan yang berfokus kepada penambahbaikan model pelaksanaan, reka bentuk pedagogi interaktif dan penerapan nilai-nilai Qurani dalam konteks kontemporari amat diperlukan bagi memastikan modul Tadabbur al-Quran di Malaysia benar-benar mampu melahirkan generasi yang berfikir secara reflektif, beradab dan berjiwa Qurani.

RUJUKAN

- Al-Attas, S. M. N. (1993). *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Al-Ghazali, A. H. (2004). *Ihya' 'Ulum al-Din* [The revival of the religious sciences]. Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Abdullah, M. F. (2018). Pendekatan tadabbur dalam pengajaran pendidikan Islam: Analisis terhadap amalan guru dan pelajar. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 6(2), 45–60.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Buzan, T. (2006). *The mind map book: Unlock your creativity, boost your memory, change your life*. BBC Active.
- Hashim, A., & Zabidi, Z. (2019). Integrasi ilmu dan akhlak dalam pendidikan al-Quran: Satu analisis terhadap pendekatan tadabbur. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 23(2), 33–52.
- Ibn Kathir, I. (2000). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim* [Commentary on the Holy Qur'an]. Dar al-Taybah.
- Ismail, N. (2023). *The influence of Qur'an tadabbur on students' sejahtera living among undergraduate students in IIUM Gombak* [Master's thesis, International Islamic University Malaysia].
- Johan, S. A. (2023). Isu dan cabaran pengajaran tadabbur al-Quran dalam pendidikan tahfiz. *Jurnal Pendidikan al-Quran Malaysia*, 9(1), 88–104.
- Mardhiah Yahaya, N., Zetty Nurzuliana, R., & Mohd Adzam, R. (2019). Persepsi pelajar terhadap tadabbur al-Quran di Maahad Integrasi Tahfiz Sains Selangor (MITSS). *Jurnal Tahfiz Malaysia*, 4(2), 22–36.
- Mat Jafri, M. (2022). Tahap pelaksanaan tadabbur al-Quran dalam kalangan guru agama di Johor. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi*, 7(3), 59–74.
- Mokti, H., & Sahad, M. N. (2024). Tahap pengetahuan dan aplikasi tadabbur al-Quran dalam kalangan pelajar tahfiz di Malaysia. *Jurnal Ulum al-Quran dan al-Hadith*, 14(1), 1–15.
- Nasr, S. H. (1981). *Knowledge and the sacred*. State University of New York Press.
- Rashed, Zetty. N. (2016). *Amalan pengintegrasian ilmu sains dan al-Quran dalam pengajaran pendidikan Islam di Maahad Tahfiz Sains Negeri Selangor* [Ph.D thesis, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Rohana Zakaria, R., Pangilun, S., & Saad, S. (2018). Elemen tadabbur dalam kursus I'adah hifz al-Qur'an di KUIS: Analisis pelaksanaan dan impak pelajar. *Jurnal Pengajian al-Quran dan al-Qiraat*, 3(1), 55–68.
- Rohana Zakaria, R., Zetty Nurzuliana, R., & Shaharuddin, S. (2024). Tadabbur al-Quran melalui teknologi maklumat: Satu kajian rintis dalam kalangan pelajar Universiti Islam Selangor. *Jurnal Pendidikan Islam dan Inovasi Digital*, 2(1), 11–25.
- Shihab, M. Q. (2006). *Wawasan al-Qur'an: Tafsir tematik atas pelbagai persoalan umat*. Lentera Hati.
- Ta'a, A., Mohamad, N., & Abdul Rahman, S. (2023). Peranan guru al-Quran bertauliah dalam memperkasa pendidikan Islam di Johor: Analisis amalan dan cabaran. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan Islam*, 5(2), 71–86.

- Wan Daud, W. M. N. (1998). *Filsafat dan praktik pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zakaria, R., Zikmal Fuad, Z. F., & Mohd Nur Adzam, R. (2020). Implikasi tadabbur al-Quran dalam pembentukan insan yang berkualiti di sudut akhlak. *Jurnal Akademi Islam*, 10(1), 1–10.
- Zubairi, A. (2024). Pedagogi tadabbur dalam pendidikan Islam: Analisis terhadap peranan guru dan refleksi pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam Kontemporari*, 12(2), 45–63.