PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN BERBANTUAN MEDIA KOLOMPREALISME IPS WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DI MTsN 1 PONOROGO

Agustina Muasaroh[1], Avrian Eko Ferdianto[2], Arnindy Kautsarina[3], Dhea Balqis Arie Islami[4], Risma Dwi Arisona[5]

[1]Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
Agustina27muasaroh@gmail.com,
[1]Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
Mohamadryan80@gmail.com,
[1]Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
nindhynindhya84@gmail.com
[1]Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
dheaakis29@gmail.com,
[1]Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
arisona@iainponorogo.ac.id

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman belajar tentunya mempengaruhi hasil dari pembelajaran untuk kedepannya, di MTsN 1 Ponorogo dalam pemahaman belajar sendiri sudah baik. Pemahaman belajar dapat dilihat dari output atau tes akhir sehingga dapat diketahui bahwa pemahaman hasil belajar di MTsN 1 Ponorogo sudah baik dan sesuai dengan hasil dari pemahaman materi itu sendiri. Dengan adanya penelitian ini bertujuan tidak lain adalah untuk meningkatkan pemahaman dan pembelajaran siswa melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan berbantuan media pembelajaran Kolomprealisme IPS website. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A di MTsN 1 Ponorogo yang berjumlah 30 siswa, Pada saat melakukan penelitian ini kami menggunakan menggunakan metode penelitian tindakan kelas model empat fase, yaitu; yang pertama perencanaan, kemudian melakukan observasi lapangan untuk mengetahui bagaimana hambatan yang ditemukan dalam pembelajaran, kemudian setelah mengetahui hambatan kami melakukan tindakan yang mana bertujuan tidak lain untuk memperbaiki pola pembelajaran, kemudian yang terakhir adalah refleksi, tujuannya agar mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Penelitian tindakan yang kami lakukan dibagi menjadi dua siklus dan masing-masing jumlah siklus terdiri dari 1 kali pertemuan. Setelah itu, Data kemudian dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan

hasil belajar secara bertahap. Tingkat pencapaian pada siklus I meningkat menjadi 63,31%, dan pada siklus II menjadi 79,46%. Sehingga mengalami peningkatan sebesar 16,15%. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model discovery learning berbantuan media Kolomprealisme IPS Website, merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan hasil pembelajaran siswa.

Kata kunci : Kolomprealisme IPS Website, Media Pembelajaran, Pemahaman.

ABSTRACT

Low understanding of learning certainly affects the results of future learning, at MTsN 1 Ponorogo the understanding of learning itself is good. Understanding of learning can be seen from the output or final test so that it can be seen that the understanding of learning outcomes at MTsN 1 Ponorogo is good and in accordance with the results of understanding the material itself. With this research, the aim is none other than to improve students' understanding and learning through the Discovery Learning learning model with the help of the Colomborealism IPS learning media website. The subjects of this research were 30 students in class VIII A at MTsN 1 Ponorogo. When conducting this research we used a four-phase classroom action research method, namely; The first is planning, then conducting field observations to find out what obstacles are found in learning, then after knowing the obstacles we take action which aims at nothingother than improving learning patterns, then the last is reflection, the aim is to find out the results of the actions taken. The action research we conducted was divided into two cycles and each cycle consisted of 1 meeting. After that, data is then collected through observations, tests and documents. The data analysis technique used in this research is qualitative and quantitative data analysis. The research results show a gradual increase in learning outcomes. The achievement level in cycle I increased to 63.31%, and in cycle II it became 79.46%. So there was an increase of 16.15%. This research can be concluded that the discovery learning model assisted by Columprealism IPS Website media, is a learning model that can improve students' understanding and learning outcomes.

Keywords: *Social Sciences Columnarism Website, Learning Media, Understanding.*

PENDAHULUAN

Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu penelitian yang digunakan dalam mengetahui bagaimana hambatan dan apa solusinya dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada bagaimana tindakan yang dilakukan oleh guru dalam melihat keefektifan sebuah metode pembelajaran yang

diterapkan.[1] Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap, tahap pertama adalah perencanaan, kemudian tahap kedua adalah tahap observasi lapangan, tahap yang ketiga adalah melakukan tindakan, kemudian tahap yang terakhir adalah melakukan refleksi.[2] Pada saat ini kami melakukan penelitian tindakan kelas kepada kelas VIII A di MTsN 1 Ponorogo, setelah melakukan perencanaan dan observasi kami menemukan salah satu hambatan yang ada saat melakukan pembelajaran di kelas, hambatan tersebut adalah siswa kelas VIII A terlalu menginginkan model pembelajaran cerdas cermat, Pembelajaran berbasis cerdas cermat merupakan salah sebuah metode pembelajaran yang menggunakan format kompetisi sebagai media untuk mengajarkan materi pelajaran.

Dalam metode ini, siswa dibagi menjadi beberapa tim yang bersaing untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Pertanyaan yang ada biasanya disampaikan dalam bentuk kuis atau tes cepat, mirip dengan format cerdas cermat yang sering dilihat di televisi.[3] Hal inilah yang menjadi sebuah hambatan karena pada dasarnya setiap pembelajaran memerlukan pemahaman materi yang lebih terutama materi yang tertera di dalam silabus atau modul ajar, sehingga memungkinkan untuk mengesampingkan metode pembelajaran ceramah dan mengutamakan metode pembelajaran berbasis cerdas cermat, menurut siswa kelas VIII A di MTsN 1 Ponorogo, pembelajaran dengan metode ceramah kurang menyenangkan dan menimbulkan rasa bosan, sehingga kami menerapkan metode pembelajaran discovery learning dengan berbantuan media Kolomprealisme IPS Website ini, agar dapat memberikan hal baru dalam pembelajaran dengan metode ceramah, kami menggunakan kolaborasi dalam pembuatan media ini sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta hasil dalam pembelajaran, media pembelajaran ini juga memudahkan dalam melakukan akses belajar dimana saja dan kapan saja.

METODE PENELITIAN

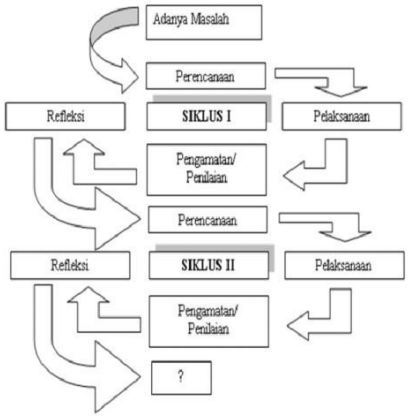
Dalam melakukan penelitian ini kami menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu pendekatan penelitian pendidikan yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan tujuan memperbaiki dan memperbaiki praktik pembelajaran. Metodologi PTK melibatkan beberapa langkah sistematis yang memungkinkan guru mengidentifikasi masalah, merancang solusi, menerapkan tindakan, dan

[1] Dwi Susilowati, PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SOLUSI ALTERNATIF PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN, *Jurnal : Edunomika*, Vol. 02, No. 01 (2018) 36-46

[2] Husna Farhana, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Bandung: HC Publisher,2015) Hlm. 2-5

[3] Lisa Lailatus Sa'diyah, Penerapan Cerdas Cermat Ceria Untuk Meningkatkan Pengetahuan Numerasi dan Numerik Siswa SD Negeri Sidobandung 1 dan SD Negeri Sidobandung 2, *Dedikasi: Journal of Community Engagement and Empowermen,* Vol 01, No 01(2023), 6-10

mengevaluasi hasil. Pada saat melakukan penelitian ini kami menggunakan menggunakan metode penelitian tindakan kelas model empat fase, yaitu; yang pertama perencanaan, kemudian melakukan observasi lapangan untuk mengetahui bagaimana hambatan yang ditemukan dalam pembelajaran, kemudian setelah mengetahui hambatan kami melakukan tindakan yang mana bertujuan tidak lain untuk memperbaiki pola pembelajaran, kemudian yang terakhir adalah refleksi, tujuannya agar mengetahui keberhasilan dari tindakan yang dilakukan.[4] Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A MTsN 1 Ponorogo yang berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang telah kami lakukan terdiri dari beberapa tahapan, diantaranya; observasi, kemudian pertemuan siklus I (pre-test), pertemuan siklus II melalui media pembelajaran yang telah diberikan dan terakhir dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data kami menggunakan teknik analisis deskriptif, kualitatif serta kuantitatif. Berikut ini adalah gambar dari konsep pelaksanaan PTK.



Gambar. 1. Rancangan siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto: 2010)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website merupakan platform pembelajaran berbasis web yang menyediakan berbagai sumber belajar interaktif seperti video, animasi, simulasi dan kuis. Media ini dirancang untuk mendukung Discovery Learning dengan menyediakan konten yang menarik dan mudah diakses oleh siswa yang kami terapkan di kelas VIII MTsN 1 Ponorogo . Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada pemahaman siswa terhadap materi IPS. Rata-rata nilai tes pemahaman siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran dan media yang digunakan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Mereka menunjukkan antusiasme yang tinggi ketika menggunakan media Kolomprealisme IPS Website yang menyajikan

[4] Mahmud, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS : Teori dan Praktik*, (Bandung: Tsabita, 2008) Hlm. 29

konten menarik dan interaktif. Media yang diberikan kepada siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa lebih mudah memahami materi dan lebih tertarik untuk belajar menggunakan media ini.[5]

A. Sebelum menggunakan media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website

Penelitian pertama kami lakukan pada hari Selasa, 7 Mei 2023, dari hasil observasi lapangan kami menemukan dan mengetahui kecenderungan siswa yang aktif dan siswa yang pasif. Kecenderungan berikutnya adalah siswa kelas VIII A ini sangat menyukai metode pembelajaran berbasis cerdas cermat, dan kurang menyukai pembelajaran metode ceramah. Metode ceramah ini sebenarnya cocok untuk karakter anak yang pasif, sehingga interaksi yang terjalin hanya satu arah saja, akan tetapi sebagian siswa kelas VIII A mengatakan bahwa pembelajaran metode ceramah kurang menyenangkan dan cenderung lebih membosankan, akan tetapi metode pembelajaran berbasis cerdas cermat ini juga kurang efektif apabila tidak disertai dengan pemahaman lanjutan oleh guru atau pendidik, sehingga kami melakukan tindakan dengan menerapkan metode pembelajaran discovery learning dengan berbantuan media pembelajaran kolomprealisme IPS website. Metode pembelajaran Discovery Learning merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui eksplorasi dan penemuan sendiri. Dalam metode ini, siswa juga berperan sebagai peneliti yang menggali informasi, mengajukan pertanyaan, serta menemukan konsep dan prinsip secara mandiri dengan bimbingan minimal dari guru.[6]

Pada tanggal 7 Mei 2023 peneliti mulai mengadakan pelaksanaan tindakan siklus pertama yaitu menggunakan quizizz dan media powerpoint, namun dalam pencapaiannya masih kurang, siswa cenderung kurang mampu berbaur dengan kondisi lingkungan sekitar, sehingga mengganggu konsentrasi dan titik fokus. Kemudian kami menggunakan tindakan yang kedua yaitu menggunakan metode pembelajaran Discovery learning berbantuan media Kolomprealisme IPS Website untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa dan untuk meningkatkan efektivitas dalam meningkatkan belajar siswa. Dalam Discovery learning berbantuan media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website yang kami terapkan kepada kelas

[5] Z. K Prasetyo. Implementasi Media Pembelajaran Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 2020 hal 101-115.

[6] Candra Wijaya, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: Melejitkan Kemampuan Peneliti untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*, (Medan: Citapustaka Media Perintis, 2013) Hlm. 43-45

VIII A di MTsN 1 Ponorogo diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa.[7] Dan diharapkan kepada siswa juga agar mampu mengembangkan kreativitas melalui media pembelajaran yang kami terapkan. Baik itu melalui metode diskusi ataupun tugas mandiri diharapkan agar siswa dapat menemukan sendiri pengalaman belajar dari penggambaran materi yang telah disampaikan oleh seorang guru. Setelah menyampaikan materi dan menerapkan media pembelajaran dengan menggunakan Discovery learning berbantuan media Kolomprealisme IPS Website diharapkan dapat menambah pemahaman kelas VIII khususnya VIII A di MTsN 1 Ponorogo.[8]

B. Setelah menggunakan media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website

Setelah implementasi media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website ada beberapa hal yang harus dilakukan seperti Melakukan penilaian formatif secara berkala selama proses pembelajaran untuk memonitor perkembangan siswa. Lalu membandingkan hasil tes pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan media ini. Serta peningkatan nilai rata-rata dan distribusi nilai agar dapat memberikan indikasi tentang seberapa efektif media ini dalam meningkatkan pemahaman siswa.[9]

Adanya umpan balik dari siswa dan guru merupakan langkah penting untuk menilai penerimaan dan kepuasan terhadap media pembelajaran ini. Respon Siswa Menggunakan media pembelajaran atau wawancara untuk mengumpulkan pendapat siswa tentang pengalaman mereka menggunakan Kolomprealisme IPS Website. Pertanyaan dapat mencakup kemudahan penggunaan, keterlibatan, dan dampak pada pemahaman materi. lalu Mengumpulkan umpan balik dari guru mengenai pengalaman mereka dalam mengintegrasikan media ini ke dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan wawasan tentang kemudahan penggunaan, efektivitas dalam mengajar, dan tantangan yang dihadapi.[10]

---

[7] Muhammad Fikri Sunarto, PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING GUNA MENCIPTAKAN KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK, *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 22, No. 01(2022) Hlm. 94-100.

[8] Muhammad Rifai, Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Video Dalam Pembelajaran IPS Guna Meningkatkan HOTS Siswa Kelas VIIA SMPN 3 Sambit, Wewarah: *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 1, no. 1 (2022): 43-67

[9] Ali Ramadhan, PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SOLUSI ALTERNATIF PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DENGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH SESUAI DENGAN KURIKULUM TAHUN 2013 DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH MEDAN, *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan,* Vol. 08, No. 01(2022) Hlm. 121-128

[10] S Wulandari & A Putra. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan*, vol 4 no(2), (2019). Hal 45-56

Lalu adapun Dampak pada keterampilan dan pemahaman siswa setelah menggunakan Kolomprealisme IPS Website siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis, seperti menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan memecahkan masalah. Siswa menjadi lebih terampil dalam menggunakan teknologi untuk belajar, termasuk mencari informasi, menggunakan alat digital, dan mengakses sumber belajar online. Evaluasi pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPS yang diajarkan ini dapat dilakukan melalui tes konsep, proyek, atau tugas yang menuntut pemahaman mendalam siswa di MTsN 1 Ponorogo.[11]

Selanjutnya Refleksi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran. Setelah menggunakan media pembelajaran Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran, mencakup keberhasilan, tantangan, dan pembelajaran yang diperoleh. Refleksi ini dapat membantu guru mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih baik di masa depan terutama di MTsN 1 Ponorogo. Berdasarkan hasil refleksi, guru dapat mengikuti pelatihan lebih lanjut atau mencari sumber daya tambahan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan teknologi dan media pembelajaran. Dan umpan balik yang diterima dalam pengembangan media Kolomprelisme IPS Website dapat melakukan perbaikan dan peningkatan pada konten dan fitur media.[12]

KESIMPULAN

Dapat kami simpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran Discovery Learning yang dibantu oleh media Kolomprealisme IPS Website di MTsN 1 Ponorogo bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Setelah menggunakan media pembelajaran Kolomprealisme IPS Website, evaluasi menunjukkan bahwa media ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa. Peningkatan nilai tes dan umpan balik positif dari siswa serta guru menjadi indikator keberhasilan implementasi media ini. Namun, penting untuk terus melakukan evaluasi dan pengembangan berkelanjutan untuk memastikan bahwa media ini selalu relevan dan efektif dalam mendukung pembelajaran. Dukungan dari pihak sekolah dalam bentuk pelatihan, pengembangan profesional, dan peningkatan infrastruktur juga sangat penting untuk keberhasilan jangka panjang.

---

[11] Amir, Meningkatkan Hasil Belajar menggunakan Tipe Jigsaw pada Materi Jaringan Tumbuhan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pematang Karau dengan Media Leaflet, *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Vol. 06, No. 02(2017) Hlm. 25-28.

[12] M Yamin & B. I Ansari. Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa. Jurnal : Gaung Persada Press. Vol 2 no 3(2013) hal 20-21.

DAFTAR PUSTAKA

Amir. (2017), Meningkatkan Hasil Belajar menggunakan Tipe Jigsaw pada Materi Jaringan Tumbuhan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pematang Karau dengan Media Leaflet, *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Vol. 06, No. 02

Farhana, Husna, 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: HC Publisher)

Fikri Sunarto, Muhammad. (2022). PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING GUNA MENCIPTAKAN KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK, *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*,Vol. 22, No. 01

Mahmud, 2008. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS : Teori dan Praktik*, (Bandung: Tsabita)

Prasetyo, Z. K. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan, 22(2).

Ramadhan, Ali. (2022), PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SOLUSI ALTERNATIF PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DENGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH SESUAI DENGAN KURIKULUM TAHUN 2013 DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH MEDAN, *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan,* Vol. 08, No. 01

Rifai, Muhammad. (2022) . Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Video Dalam Pembelajaran IPS Guna Meningkatkan HOTS Siswa Kelas VIIA SMPN 3 Sambit, *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 1, no 1.

Sa'diyah, Lisa Lailatus, (2023). Penerapan Cerdas Cermat Ceria Untuk Meningkatkan Pengetahuan Numerasi dan Numerik Siswa SD Negeri Sidobandung 1 dan SD Negeri Sidobandung 2, *Dedikasi: Journal of Community Engagement and Empowermen*, Vol 01, No 01

Susilowati, Dwi, (2018) . PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SOLUSI ALTERNATIF PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN, *Jurnal : Edunomika*, Vol. 02, No. 01

Wijaya,Candra. 2013. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: Melejitkan Kemampuan Peneliti untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*, (Medan: Citapustaka Media Perintis).

Wulandari, S., & Putra, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(2).

Yamin, M., & Ansari, B. I. (2013). Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa. *Jurnal : Gaung Persada Press*.vol 2 no 3

DOKUMENTASI
Observasi Ke 1

Observasi Ke 2